

# Protocole d'apprentissage de la propreté

## Les signes de maturation :

- L'enfant comprend les consignes simples.
- Au niveau moteur, l'enfant peut baisser/remonter son pantalon avec/sans aide et a suffisamment de tonus pour rester assis quelques minutes.
- Au niveau physiologique : la couche reste sèche au moins 1 à 2h (contrôle vésical).
- L'enfant est gêné par l'humidité de sa couche ou démontre des signes d'envie d'uriner (se fige, se cache, touche sa couche...)
- Il semble avoir un début de perception au niveau de l'intéroception : demande quand il a faim/plus faim, vessie plein/vide, douleurs.

## Les premières étapes importantes de l'apprentissage de la propreté :

1. L'enfant accepte de s'asseoir sur le pot/WC (habituation progressive) : utiliser un **renforçateur exclusif** à ce moment-là.

Il est parfois nécessaire de séquencer cette habitude pour certains enfants :

- Tolérer d'être dans la pièce > s'approcher au plus proche du WC
- Avec les vêtements > sans pantalon > sans culotte > retirer la couche.

2. **Une fois que l'enfant est capable de s'asseoir à la demande du parent sans montrer d'inconfort** : établir le rythme de miction de votre enfant (ex : la couche est pleine toutes les 2h > j'essaie de mettre mon enfant toutes les 1h45 > la couche est encore humide ? > 1h30. Jusqu'à trouver le rythme entre 2 mictions.

A cette étape, on peut associer le comparatif « vide/plein », si l'enfant est déjà familiarisé avec son utilisation, pour permettre à l'enfant la compréhension du concept de « faire pipi sur le pot ».

3. **Quand l'enfant fait dans le pot/WC** : utiliser un renforçateur très motivant et exclusif (que l'enfant n'a que dans ce contexte) pour inciter l'enfant à recommencer la prochaine fois.

## **En parallèle, pour les enfants qui ne sont pas gênés par l'humidité de leur couche et qui ne semblent pas ressentir l'envie d'aller sur le pot :**

Il est intéressant de travailler l'**intéroception** (la conscience des sensations internes telles que la faim, la douleur, la satiété, la propreté...).

Pour cette étape, on commence par la **sensation de faim**, car c'est la sensation interne qui est la plus « prévisible », notamment le matin au réveil de l'enfant.

## Les étapes à suivre sont les suivantes :

1. Choisir un moment où vous êtes certain que l'enfant a faim (le petit-déjeuner dans un 1<sup>er</sup> temps).
2. Présenter le comparatif et y placer un transparent jaune sur « vide »
3. Pointer ou faire pointer le ventre de l'enfant.
4. (Si possible (pour les enfants ayant une compréhension des consignes verbales), demander à l'enfant de fermer les yeux.)

5. Laisser l'enfant manger > à la fin du repas ou de la collation, déplacer le comparateur sur « plein » (si l'enfant a suffisamment mangé) et demander à la personne de montrer à nouveau le ventre de l'enfant.

L'utilisation du comparatif est à généraliser dans d'autres activités ludiques pour comprendre le concept de « vide » et « plein ». Ex : remplir des verres dans des bacs sensoriels, balle mangeuse, l'assiette pendant les repas, jeu d'eau...

**Le comparatif :**

